



Date : 20/07/2008

RELU PAR LE CFI

Le programme Lire en vacances (HRA) en Namibie

Ella Makinza et Bernadette Mukulu

Ministère de l'éducation, bibliothèque nationale de Namibie,
Windhoek, Namibie

*Traduit en juillet 2008 par
Claudie Guérin*

Assistance Publique-Hôpitaux de Paris, France

Meeting: 85. Literacy and Reading in co-operation with the Public Libraries and Library Services to Multicultural Populations
Simultaneous Interpretation: Not available

WORLD LIBRARY AND INFORMATION CONGRESS: 74TH IFLA GENERAL CONFERENCE AND COUNCIL
10-14 August 2008, Québec, Canada
<http://www.ifla.org/iv/ifla74/index.htm>

Résumé

Le texte explore comment le programme Lire en vacances (HRA) s'est développé, à partir de l'initiative régionale de l'Oshana, à toutes les régions de Namibie. Le premier événement de Lire en vacances a eu lieu en 2003 avec la participation de 2 districts sur 22 dans la région d'Oshana en Namibie. Depuis quatre nouveaux districts ont été inclus chaque année, quatre districts restants encore. On envisage qu'en 2008 tous les districts aient été couverts. Un atelier de formation pour les douze régions restantes s'est tenu en octobre 2007. Depuis, deux régions, l'Oshikoto et le Khomas ont mis en application le HRA dans deux districts en novembre 2007 et mars 2008. En cette fin année, treize régions mettent en application ce programme.

COURTE DESCRIPTION DE LA NAMIBIE

La République de Namibie, située sur la côte occidentale du sud de l'Afrique, a atteint l'indépendance nationale le 21 mars 1990 après de nombreuses années de lutte politique, diplomatique et armée. La Namibie est encadrée par l'Océan Atlantique à l'ouest, les républiques de l'Angola et la Zambie au nord et nord-est respectivement et les républiques du Botswana et de l'Afrique du Sud à l'est et au sud respectivement.

Le pays a une surface d'environ 824 292 kilomètres carrés marqués par un grand contraste entre le désert de Namibie le long de la côte occidentale et celui du Kalahari le long de la frontière orientale centrale avec le Botswana. C'est le pays le plus sec du sud de l'équateur caractérisé par des sécheresses fréquentes.

La population était de 2 millions en 2005 ; comme l'a observé Medelson [et... EL], « la population est relativement petite par rapport à la taille du pays ». Par exemple la Zambie (un voisin de la Namibie) dont la taille est 752.614 kilomètres carrés avait une population de 11 millions en 2005; le Royaume-Uni, incluant l'Angleterre, le Pays de Gales, l'Ecosse et l'Irlande du Nord a une aire de 242.514 kilomètres carrés et sa population était de 60 millions 200 miles en 2006. En Namibie, approximativement 40% du peuple vit dans des zones urbains, 60% dans les zones rurales.

Les ressources économiques de la Namibie sont les mines, l'agriculture et la pêche.

LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Un ministère unique de l'éducation a été créé lors de l'indépendance en unifiant les précédentes autorités éducatives chargées des questions raciales et ethniques. Le ministère unique de l'éducation a son siège principal à Windhoek. Le secrétaire est le chef administratif du ministère aidé par un secrétaire permanent et deux sous-secrétaires. Le ministère de l'éducation est divisé en 5 départements :

- Audit interne
- Ecoles/ formation initiale
- Police et administration
- Formation tout au long de la vie
- Treize régions éducatives ; le directeur régional de l'éducation est à la tête de chaque région.

Le département de la Formation tout au long de la vie se compose des directions de l'enseignement pour adultes (DAE), de la bibliothèque et des archives (NLAS) de la Namibie et de l'éducation professionnelle.

La Direction de la bibliothèque et des archives de la Namibie (NLAS), dont le siège social est à Windhoek, administre cinq divisions : la bibliothèque nationale, les bibliothèques municipales, les bibliothèques scolaires, les archives nationales et les bibliothèques ministérielles. Il y a une bibliothèque nationale, un service national des archives, 57 bibliothèques municipales, 1740 bibliothèques d'école (sous forme de boîtes à livres, de bibliothèques de classe, de bâtiments bibliothèque) et 15 bibliothèques ministérielles. Comme dans de nombreux pays, les différents types de bibliothèques mentionnées ci-dessus existent dans les secteurs urbains en Namibie.

Le budget annuel de NLAS est destiné à l'achat de livres pour chacune des divisions. Les bibliothèques dans des secteurs ruraux sont essentiellement publiques municipales et bibliothèques d'école, sous la tutelle des services des bibliothèques municipales et les bibliothèques d'école.

Dans quelques secteurs, les membres des autorités locales ont également établi des bibliothèques communales et un bon nombre de bibliothèques d'école sont dans les écoles privées. Cependant, beaucoup de secteurs n'ont toujours pas de bibliothèque de proximité, particulièrement dans les banlieues noires et les zones rurales.

L'ORIGINE DU PROGRAMME LIRE EN VACANCES (HRA)

La Namibie est un membre du consortium méridional et oriental de l'Afrique pour la surveillance de la Qualité éducative (SACMEQ) qui est un regroupement régional de 14 ministères de l'Éducation (Botswana, Kenya, Lesotho, Malawi, Îles Maurice, Mozambique, Namibie, Ouganda, Seychelles, Afrique du Sud, Souaziland, Tanzanie (Continent), Tanzanie (Zanzibar), Zambie, Zimbabwe). La Namibie a participé au premier et deuxième SACMEQ, qui se sont tenus en 1995 et 2000 respectivement. Selon les résultats de SACMEQ II (2000:145), les élèves namibiens de niveau six sont moins bons en lecture en comparaison des autres pays environnants. Ils ont un niveau à peu près identique aux étudiants du Lesotho et sont légèrement meilleurs que les élèves de Zambie et du Malawi.

L'HRA a commencé en raison du rapport du SACMEQ. La région d'Oshana, qui se compose de 22 districts, a organisé le premier événement dans deux centres en 2003. Depuis, quatre nouveaux districts ont été ajoutés chaque année, quatre districts restants. En 2008, tous les districts auront été couverts.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES AU HRA

Planification de la Formation de l'Équipe Régionale

Il y a une session de deux jours pour les 10 membres de l'équipe régionale de formation. L'équipe se compose de l'inspecteur d'éducation, 4 professeurs « consultatifs » (ATS), 1 facilitateur en Science de l'Information (BIS), 1 Bibliothécaire Régional (RL), 1 représentant local (DLO) et deux parents du Programme familial d'instruction. L'équipe prépare les activités qui auront lieu pendant la formation des professeurs et parents. Pendant ces deux jours, toutes les aides pédagogiques sont

développées. Les équipes de formation élaborent également des directives et préparent tout le matériel qui va être utilisé pendant les sessions de formation.

Réunion centrale d'organisation

Il y a une réunion d'une journée pour tous les groupes centraux principaux (7 ou 8 écoles) pour discuter ce qui est prévu pour chaque groupe. Ils sont informés du nombre de professeurs et parents qui assisteront à la session de formation de chaque groupe et de la préparation de l'événement.

Atelier de formation Professeurs/Parents

Il y a une session de quatre jours de formation. Professeurs et Parents (+ - 70) travaillent ensemble pour concevoir les activités appropriées et motivantes pour des enfants de niveau 1-7. Les activités incluent des chansons, poésies, marionnettes, théâtre, contes (des histoires traditionnelles par des chefs locaux), lectures d'histoire. Les parents sont formés pour enseigner aux élèves les rituels culturels. Le matériel didactique est développé pour susciter et réveiller l'intérêt de l'élève à fréquenter la bibliothèque d'école dans l'objectif de lire davantage.

Visites après la formation

Dix fonctionnaires par groupe sont désignés par l'équipe régionale de formation pour suivre les visites et faire la vérification des préparatifs (invitations aux écoles et activités pour l'événement).

LA MANIFESTATION HRA

L'événement a lieu pendant la première semaine (4 jours) des vacances de décembre (Noël). Il se tient pendant deux jours dans chaque districts. Les classes sont divisées en fonction du nombre d'activités prévues. Il y a des activités précises pour le premier jour et pour le deuxième jour.

Programme

Premier Jour :

Le premier jour commence par l'ouverture officielle suivie d'activités en salle de classe montrant l'importance du livre : lectures d'histoires, contes, théâtre, récitations, marionnettes et fabrication de livres. La dernière activité du premier jour est de visiter la bibliothèque d'école pour emprunter des livres à lire à la maison.

Deuxième Jour :

Le deuxième jour commence par des activités en classe et se termine avec le retour des livres à la bibliothèque.

LES DÉFIS DU HRA

Le HRA a fait face à un certain nombre de défis. Le défi principal a été la fourniture des livres. Toutes les écoles n'ont pas assez de livres dans leurs bibliothèques pour que les élèves puissent participer au HRA. Beaucoup ne veulent pas mettre en application ce programme pendant les deux premiers jours des vacances scolaires.

L'AVENIR DU HRA

Dans le cadre du nouveau programme : Programme D'Amélioration Du Secteur De Formation Éducative (ETSIP)

Un atelier de trois jours de formation pour deux fonctionnaires (un professeur consultatif et un bibliothécaire régional) des 12 régions restantes s'est tenu en octobre 2007 pour étendre le programme aux douze autres régions de notre pays. Des dispositions ont été également prises afin de couvrir l'achat des livres aussi bien utilisés pendant la formation des groupes que ceux nécessaires pour chaque région jusqu'en 2013. Deux régions, Oshikoto et Khomas, ont mis en application le programme en novembre 2007 et mars 2008 respectivement. Les autres dix régions mettront en application le HRA en cette fin année 2008.

CONCLUSION

Les régions d'Oshana forment une équipe qui travaille inlassablement pour s'assurer que les bibliothèques municipales et écoles, au travers du HRA, promeuvent la lecture et développent la lecture dans les écoles et les communautés de toutes les régions de notre pays.