



La stratégie nationale coréenne pour le développement des bibliothèques et la promotion de la lecture pour les enfants et les jeunes adultes.

Sook Hyeun Lee

Directeur Général

Bibliothèque nationale pour les enfants et les jeunes adultes

Seoul, République de Corée

Traduction Linda KOO SEEN LIN

Mediathèque de Saint-Pierre

Réunion / France

(linda.ksl@gmail.com)

Meeting:

Session 114 — Literacy and Reading Section with National Libraries

1. Résumé :

La République de Corée est indépendante du Japon depuis la Seconde guerre mondiale en 1945. Mais la guerre intense entre le nord et le sud en 1950 et un PNB de seulement 60 dollars par an par habitant faisaient de la République de Corée un des pays les plus pauvres du monde. Actuellement ce pays est devenu la 13^{ème} puissance économique mondiale et s'est transformé d'un pays qui recevait l'aide internationale en un pays donateur qui aide les pays pauvres. Les raisons du succès de la Corée du Sud dotée d'une population de 50 millions d'habitants et de peu de ressources naturelles qui s'est démocratisée, industrialisée et a atteint a réussite économique, réside dans le grand désir des coréens pour l'éducation.

Les parents coréens reconnaissent l'importance de la lecture pour les enfants et ils sont très attentifs à la lecture des enfants. Une telle prise de conscience de la lecture a conduit à la construction de nouvelles bibliothèques et a aussi mené au programme de construction de Bibliothèques Miracles, par la MCB qui est une compagnie majeure de Radiodiffusion en Corée. Ce programme a aussi permis la construction d'un grand nombre de petites bibliothèques principalement financé par le secteur privé.

Cet état d'esprit et ces actions ont contribué à susciter l'intérêt de l'Etat et des gouvernements locaux en Corée. En 2003, le ministre de la culture, du sport et du tourisme a publié le « Plan global de développement du réseau de bibliothèques » orienté vers la bibliothèque nationale de Corée et les bibliothèques publiques. En outre, le ministère de l'Education, des sciences et des technologies a présenté un « Plan global de redynamisation des bibliothèques scolaires » De plus les autorités locales s'efforcent d'améliorer les services

pour le public enfant par la construction de nouvelles bibliothèques ou l'extension des services existants dans les bibliothèques publiques. Ces efforts ont été conçus pour satisfaire aux besoins d'information et de bibliothèques des résidents locaux.

En 2006, le WLIC (congrès des bibliothèques et des centres d'information du monde) s'est tenu à Séoul et cela a contribué à focaliser l'attention du gouvernement sur le réseau de bibliothèques, a permis de développer davantage encore l'organisation de la bibliothèque coréenne et d'améliorer son statut. Le succès du congrès WLIC 2006 à Séoul a aussi contribué à la révision de la Loi sur la Bibliothèque nationale et à la promulgation de la Loi sur la promotion de la lecture et finalement à la création du Comité de la politique d'information des bibliothèques sous l'autorité du Président. Les efforts déployés par les secteurs public et privé ont contribué au remarquable développement du réseau de bibliothèques cela comprend à la fois une augmentation du nombre de bibliothèques et l'amélioration de leur environnement et des projets.

Aujourd'hui, je voudrais présenter la bibliothèque de la Corée et la politique de promotion de lecture ainsi que les projets de lecture menés dans différentes bibliothèques. Je vais, de plus vous donner un aperçu de la manière dont le développement des bibliothèques influence les habitudes de lecture chez les jeunes et chez les jeunes adultes.

2. Les bibliothèques coréennes et la politique de promotion de la lecture

2.1 Promulgation et révision des lois relatives à la promotion de la lecture

- Révision de la Loi sur la bibliothèque

On ne peut surestimer le rôle joué par la bibliothèque dans la promotion de la lecture. En Corée, la loi sur les bibliothèques date de 1963 et a pris la forme actuelle en 2006 après avoir été révisée à 11 reprises. Cette loi est essentiellement axée sur la création du Comité de la politique d'information et des Bibliothèques sous l'autorité du Président. Cet acte permettra ensuite le Plan global de développement pour la bibliothèque, la désignation des bibliothèques régionales, la définition des rôles des bibliothèques dans la lutte contre la fracture numérique et l'assistance à la mise en œuvre du Plan global de développement pour la Bibliothèque.

- Promulgation de la loi sur la promotion de la culture de la lecture

En Corée, l'histoire dit que tous les gens hauts-placés ou appartenant à l'élite sociale ont uni leurs forces pour mener des campagnes de promotion de lecture à un moment où la nation était confrontée à des difficultés. Par exemple, dans les années 1920 alors que la Corée était sous le joug colonial japonais, les jeunes gens instruits vivant dans les villes ont déménagé vers les zones rurales pour alphabétiser et promouvoir l'éducation et la lecture des villageois, afin de préserver l'identité nationale. Dans les années 1960 et 1970 alors que le PNB par habitant en Corée n'était que de \$ 60, de petites bibliothèques ont été construites dans les villages par le secteur privé et une campagne nationale de promotion de la lecture pour les étudiants était organisée par le Ministère de l'Education. Plus tard, ce mouvement vers la lecture qui avait été menée par le Gouvernement en 1995 conduisit à la création de la loi sur la promotion de la culture du livre en 2006. La nouvelle loi rendait obligatoire la création du Plan de la Promotion de la culture de base en lecture, ainsi que la création du Comité de promotion de lecture, elle obligeait les gouvernements centraux et locaux à fournir un

enseignement égal de la lecture et définissait les rôles des collectivités, des écoles et même des entreprises dans la promotion de la lecture.

- Promulgation de la loi sur la promotion des bibliothèques scolaires

La loi sur la promotion des bibliothèques scolaires décrit les règles et les règlements que l'établissement doit apporter en terme d'assistance aux bibliothèques scolaires. Elle comprend aussi essentiellement un soutien légal et institutionnel tels des subsides pour la bibliothèque scolaire, un plan de base de promotion de la lecture, l'embauche d'un bibliothécaire et la construction d'un réseau informatique dans la bibliothèque.

2. 2 Support de lecture et Politique de promotion

- Création et mise en œuvre du Plan global pour le développement de la bibliothèque

Le Plan global pour le développement de la bibliothèque a été annoncé par le gouvernement en 2003, lui même inspiré par le mouvement national de lecture lancé dans les années 1990. Les objectifs principaux sont l'augmentation de la fréquentation du public à la bibliothèque, l'enrichissement des collections, des services personnalisés aux usagers et la promotion de la lecture. En 2006, la Loi sur la bibliothèque a été modifiée afin de la rendre plus efficace. En outre, en 2009 le deuxième plan global pour le développement des bibliothèques, qui recouvre différents types de bibliothèques a été mis en place. Le premier et le deuxième plan global pour le développement de la bibliothèque ont servi de locomotive afin d'améliorer le réseau des bibliothèques coréennes.

- Plan global de redynamisation des bibliothèques scolaires

Le ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie fait des efforts pour encourager les écoles à satisfaire à la demande des étudiants et soutient l'auto-formation et se concentre sur la lecture en modernisant le 7e programme national d'éducation. Le Ministère propose des actions visant à revitaliser les bibliothèques scolaires, en incluant l'extension des bibliothèques scolaires et des collections, avec la mise en route de divers programmes de bibliothèques et l'embauche de personnel de la bibliothèque, ce qui était décrit en 2003 dans le Plan global de revitalisation de bibliothèques scolaires. En conséquence, chaque bibliothèque voit s'améliorer son environnement et il y a plus de bibliothèques nouvelles dans les écoles.

- Politiques de promotion de la lecture

Les politiques de promotion de la lecture ont été promulguées suivant la loi sur la promotion du livre.

En voici les idées principales :

- Environnement du livre: Créer un environnement de lecture souhaitable à la maison, dans les écoles maternelles, dans les écoles et dans les communautés
- Encourager des habitudes de lecture: élaborer et diffuser des programmes de lecture tout au long de la vie
- Mener des actions autour de la lecture: Lancement des actions de lecture en utilisant divers canaux médiatiques

- Les programmes du livre pour les publics empêchés: mettre en place les programmes pour les personnes handicapées, des personnes âgées, les détenus et les familles multiculturelles.

2.3 Amélioration des infrastructures de la Bibliothèque

Une des améliorations remarquables du réseau de bibliothèque coréen est la conséquence de la révision de la loi sur la bibliothèque, le Plan de développement global pour le réseau des bibliothèques qui avait été créé en 2003 et 2009 et le plan global de redynamisation des bibliothèques scolaires.

Le nombre de bibliothèques

Année	Bibliothèques publiques	Année	Bibliothèques scolaires	Année	Petites bibliothèques
2001	436	2002	8001	2005	130
2010	748	2010	10937	2008	3324

Les collections dans les bibliothèques publiques et les bibliothèques scolaires

		2002	2006	2009
Bibliothèques publiques	Collections	30.97 millions	49.34 millions	62.56 millions
	Ratio document/usager	0.64	1.01	1.26
Bibliothèques D'école	Collections	48.73 millions	72.02 millions	114.89 millions
	Ratio document/étudiant	5.5	9.5	15.4

Le nombre de bibliothécaires dans les bibliothèques publiques et les bibliothèques scolaires

		2002	2006	2009
Bibliothèques publiques	bibliothécaires	1918	2560	3052
	Nombre d'utilisateurs servis par un bibliothécaire	25051	19173	16308
Bibliothèques scolaires	Nombre d'agents	164	424	682
	Pourcentage d'écoles ayant un bibliothécaire	2%	4.2%	6.2%

Les améliorations dans le réseau des bibliothèques a contribué à un accroissement de la fréquentation et du taux de lecture dans les bibliothèques. Les « statistiques du taux national de lecture de 2010 » publiées par le ministère de la culture, des sports et du tourisme a montré que le taux de lecture chez les adultes est passé de 2,6% à 29,2% et chez les élèves il est passé de 12,6% à 65% en 2010 selon les comparaisons avec l'année précédente. En particulier, les visites de bibliothèques effectuées par les élèves du primaire et du secondaire ont enregistré un nombre record depuis 2002 et dans le même temps, le nombre des bibliothèques et des collections, lui a progressivement augmenté. En outre, les bibliothèques publiques et les

NLCY fournissent de nombreux programmes de lecture et les écoles prônent l'importance de la lecture.

3. La promotion de la lecture en bibliothèque et ses résultats

3.1 Bibliothèque nationale de Corée (Bibliothèque nationale pour enfants et jeunes adultes)

Agissant comme un modèle de bibliothèque en Corée, la Bibliothèque nationale de Corée (BNC) apporte aide et assistance aux bibliothèques publiques à l'échelle nationale pour fournir de meilleurs services de bibliothèque et de promotion de lecture. En 2006, la BNC a créé la Bibliothèque nationale pour enfants et jeunes adultes avec l'objectif d'offrir un meilleur service au public des enfants et des jeunes adultes. Un des principaux objectifs de la NLCY est de développer de nouveaux programmes de promotion de la lecture pour les enfants et les jeunes adultes et de diffuser les programmes pour les bibliothèques publiques et scolaires. Voici les points de ces programmes majeurs mis en place par le NLCY

- Lecture de livres à la bibliothèque

Ce programme est conçu pour promouvoir la lecture chez les enfants défavorisés, en partenariat avec 90 bibliothèques publiques dans le pays. Les bibliothécaires ou des animateurs rendent visite aux enfants du quartier dans les centres sociaux ou les centres de l'enfance une fois par semaine. Ils mettent en place des programmes de lecture et des activités après la lecture pour les enfants défavorisés. Un financement annuel de 3 500\$ est accordé par le NLCY à chaque bibliothèque participante. Une grande partie du budget est consacrée à l'achat des livres et à l'embauche des animateurs. Le programme consiste à aider les enfants défavorisés à développer des habitudes de lecture et à les inciter à faire grandir leurs rêves dans les bibliothèques. Il a aussi pour but de briser le cercle vicieux de la pauvreté en leur donnant plus d'opportunité d'éducation à la lecture et en améliorant leurs notions d'écriture et de lecture. Les enfants participants étant issus de familles à faible revenu, ils sont en retard en classe et ont des difficultés de langage. En outre, ce qui est caractéristique, c'est qu'ils avaient tendance à être quelques fois plus réservés ou violents. Dans la première phase du programme, les enfants n'ont pas montré beaucoup d'intérêt pour les bibliothécaires ou pour la lecture elle-même. Cependant, le temps passant, ils ont changé progressivement. Ils ont commencé à prendre confiance dans leur capacité à la lecture et à profiter de la vie scolaire. Devenant plus optimistes, leurs compétences sociales se sont améliorées.

Témoignages d'enfants participant

"Quand j'ai entendu parler de thérapie de lecture, j'ai pensé que c' était stupide parce que je n'étais pas malade. Lorsque j'ai demandé: «Pourquoi ai-je besoin de prendre un traitement de lecture?» Le bibliothécaire m'a dit: «Cela va te permettre d'élargir ton horizon. Cela va stimuler ton cerveau ". Nous avons lu ensemble et avons fait quelques activités amusantes. Je n'aimais pas les activités de classe quand on a commencé. Le moniteur de lecture a été très patient avec moi et mon intérêt pour la lecture a lentement grandi. Ce qui m'intéresse le plus dans le programme est d'observer comment les handicapés vivent leur vie. J'ai de la sympathie pour eux et je réalise les défis et les difficultés auxquels ils sont confrontés. Maintenant, je trouve que je suis très intéressé par la lecture et j'ai l'impression d'avoir plus d'estime de soi. Avant j'avais peur de lire à haute voix en classe, mais maintenant j'aime lire à haute voix et à l'école "

«Avant, de participer au programme de lecture, je n'aimais pas lire et je ne fréquentais pas de bibliothèque. Maintenant Je suis une personne très différente de ce que j'étais. J'aime lire et je suis plus sociable et je me sens plus assuré. »

«Au début, j'étais très nerveux quand je me suis inscrit dans la classe de lecture. Mais, très vite mes compétences en lecture se sont améliorées et j'ai trouvé beaucoup de livres intéressants. Et puis, je pouvais continuer à lire, même à l'école et à la maison »

«Je n'aimais pas lire. Je pensais que c'était ennuyeux. Mais le programme m'a permis d'apprécier la lecture. J'aime particulièrement écrire des critiques de livres avec mon professeur de lecture. Elle gentiment expliqué les mots que je ne connaissais pas. Maintenant, mon vocabulaire est plus étendu »

Le programme mène à de nombreux changements positifs chez les enfants défavorisés et permet aux bibliothécaires de penser leur métier dans une perspective différente. Avant les bibliothécaires percevaient ces usagers des bibliothèques comme de simples clients, maintenant ils considèrent ces personnes qui ont des difficultés de lecture comme un groupe de client important à prendre en compte. En constatant comment la classe de lecture transformait les enfants, ils ont réalisé l'importance de lire et quel travail enrichissant ils exerçaient. Même quand les bibliothèques ne sont pas assurées du financement de la NLCY, elles sont prêtes à mettre de côté un budget pour continuer le programme.

Aventure en bibliothèque par le projet « Bookworm » âgés de 13 à 18 Les collégiens et les lycéens qui ont apprécié la lecture quand ils étaient jeunes, trouvent difficile de passer du temps à lire quand ils doivent beaucoup étudier et qu'ils ont plus de devoirs. Le programme qui vise à promouvoir la lecture parmi les collégiens et les lycéens est d'abord développé par le NLCY et ensuite distribué aux bibliothèques scolaires à travers le pays.

Les lecteurs adolescents du projet « Bookworm » jouent un rôle prépondérant dans le développement du livre recommandé selon la liste et la NLCY produit l'affiche de la liste du livre appelée «carte de l'aventure en bibliothèque par « Bookworm » 13 à 18 ans en utilisant les dessins animés des jeunes adultes. Le programme a été créé et géré avec la participation des étudiants parce que les jeunes sont plus influencés par leurs pairs que par les parents, les enseignants ou les libraires. Le programme « Bookworm » est composé de 800 étudiants qui sont des lecteurs avides, ils ont été choisis pour recommander des livres à leurs amis en fonction de neuf thèmes qui intéressent généralement les jeunes adultes. Parmi les quels on trouve «Mon avenir», «l'amour et la sexualité » « Mes amis » « Ma Planète » « le sens de la famille » « la terre » «Les secrets de la Vie» et «Tout ce que nous faisons est art». Un site en ligne vise à améliorer l'interactivité entre les participants, soit en y affichant des critiques de livres ou en y partageant des programmes de lecture. Chaque année, 40 collèges et lycées sont sélectionnés pour exécuter le programme et chaque établissement dispose d'une enveloppe de 2000 \$ alloué par le NLCY. La moitié du budget est consacré à l'achat des livres et le reste sert à l'animation d'une variété de programmes de lecture. Le programme a ainsi contribué à la création d'un environnement de lecture dans le quotidien des jeunes et a permis la promotion des bibliothèques scolaires. Un nombre croissant de documentalistes et d'enseignants fournissent des conseils personnalisés de lecture aux étudiants grâce à la liste des livres recommandés. En outre, le programme permet

aux bibliothèques participantes d'améliorer leur image attirant ainsi de plus en plus de visiteurs.

- Développement et Diffusion de textes de lecture pour les familles multiculturelles

La Corée du sud s'est transformée d'une société homogène à une société multiculturelle suite à l'afflux de travailleurs migrants étrangers et depuis que le mariage entre personnes de différentes nationalités est devenue la norme, il nous arrive de voir que les enfants nés de mère étrangère ont des difficultés dans l'oralité et le développement du langage et prennent du retard en classe avec tendance à être soit plus réservés ou violents. Dans ce contexte, il est nécessaire que la bibliothèque fournit des services adaptés pour les enfants venant d'un milieu multiculturel afin d'améliorer leurs compétences en écriture et en lecture. En partenariat avec l'Université du Wisconsin, Milwaukee, le NLCY a créé des livres de contes et des DVD et les a distribué aux bibliothèques publiques et centres culturels à travers le pays afin de mieux servir les utilisateurs multiculturels. Des albums de contes coréens ont été traduits en anglais et puis re-traduit en cinq principales langues ethniques en Corée y compris le vietnamien, le thaïlandais, le chinois et le mongol. Enfin, ils ont été transformés en DVD d'animation afin de mieux intéresser les enfants. Jusqu'ici, nous avons développé 150 types de contes et nous en prévoyons 130 autres. Le contenu est disponible gratuitement sur le site de la bibliothèque.

- Classe lecture de la Bibliothèque publique Nationale

Le NLCY a développé le «Manuel de l'opération classe lecture » et distribué le manuel aux bibliothèques publiques à travers le pays afin qu'elles puissent exécuter le programme de manière efficace. L'Atelier de lecture de la classe se tient dans la bibliothèque ciblant les bibliothécaires pour enfants deux fois par an gratuitement, voilà qui contribue au développement du professionnalisme des bibliothécaires. Depuis 2010, les affiches promotionnelles ont été créées et distribuées aux bibliothèques publiques et le prix du chef exécutif de la Bibliothèque nationale de Corée et la bourse du directeur de la Bibliothèque nationale pour enfants et jeunes adultes ont été octroyés à des étudiants qui ont terminé la classe lecture avec des résultats d'excellence. En outre, le prix du ministre de la culture, des sports et du tourisme a été attribué à 30 personnalités excellent dans leurs domaines comme des bibliothécaires, des enseignants et des spécialistes qui ont affiché un leadership fort. Le nombre de bibliothèques participant à la classe lecture de la Bibliothèque nationale publique augmente chaque année.

3.2 Les bibliothèques publiques

Comme dans de nombreux pays, le réseau des bibliothèques publiques en Corée joue un rôle prépondérant dans la promotion du livre pour les résidents locaux. Comme les enfants et les jeunes adultes représentent plus de 50% des usagers de la bibliothèque, les bibliothèques publiques ciblent ce groupe en exécutent divers programmes de promotion de la lecture comme Bookstart (commencer à lire) Storytelling (raconter les histoires) , Acting out Books (faire du théâtre à partir des livres) Books clubs (club de livres) Reading class during summer and winter vacations (classe de lecture des vacances d'été et d'hiver) et bien d'autres programmes. Récemment, les bibliothèques publiques ont mis au point des projets liés au programme scolaire tels que lecture et dissertation, classe de philosophie, club de lecture en anglais, Apprentissage du chinois, du japonais de base, l'histoire des mathématiques, classe

des sciences et ainsi de suite et. Ces programmes sont conçus pour améliorer la performance scolaire des enfants et à les encourager à lire.

3.3 Les bibliothèques scolaires

Le ministère de l'Éducation, des sciences et de la technologie a élaboré un plan « Projet de redynamisation de la bibliothèque d'école » en 2008 afin de créer un environnement de lecture et un « Plan visant à promouvoir la bibliothèque et l'éducation à la lecture scolaire » en 2009 afin que les écoles mettent davantage l'accent sur l'éducation à la lecture. Depuis, les écoles ont mis en place des clubs de lecture pour les enseignants, les étudiants et même les parents, ils fournissent des conseils de lecture pour les élèves ayant de faibles compétences en lecture, ils ont lancé le programme de thérapie de la lecture et aident la tenue de forums d'éducation à la lecture ou des forums de bibliothèques d'écoles. Ces efforts et la politique d'éducation visant à faire apprécier la lecture et l'auto-apprentissage ont apporté de nombreux changements à la salle de classe. Chaque école s'engage dans le programme de lecture des étudiants et leurs compétences de compréhension en lecture et met en place le projet « 10 minutes de lecture le matin » afin que les élèves aient 10 minutes à lire tous les matins avant de commencer la classe. Il a pour but de sensibiliser à la lecture les élèves et les enseignants afin qu'ils aient plus d'intérêt dans les bibliothèques scolaires et ainsi conduire la bibliothèque à jouer un rôle plus important. L'éducation à la lecture motive les élèves à étudier plus activement et à positiver. Le « Plans détaillé pour améliorer l'enseignement de la lecture et les bibliothèques scolaires » publiée par le Ministère en Septembre 2009, encourage les étudiants à lire pour le plaisir, à exprimer leurs opinions librement et à développer leur pensée critique, leur créativité, leur raisonnement et leur logique. Il a été efficace en ce qu'il a créé une école où la lecture est appréciée.

3.4 Résultats de la Promotion de la lecture

L'édition 2010 des statistiques nationales de la lecture indique que les promotions concernant les livres et les bibliothèques ainsi que les efforts déployés par le gouvernement et le secteur privé depuis 2000 ont été payant. Selon les statistiques, il y a eu une augmentation de visites à la bibliothèque par des adultes de 2,6% par rapport à l'année précédente. De même la fréquentation par les élèves du primaire et du secondaire est passé de 12,6% à 65,1%. Le taux de lecture des enfants et des jeunes adultes a enregistré la plus grande hausse depuis les premières statistiques de 1993. Les principaux facteurs expliquant cette augmentation sont : un meilleur environnement de la bibliothèque pour enfants, y compris la rénovation de la section jeunesse dans les bibliothèques publiques et la construction de bibliothèques pour enfants et les petites bibliothèques. Il faut aussi prendre en compte le programme de lecture du matin. Plus de la moitié des collèges et des lycées prennent part à la lecture du matin, les étudiants qui y participent lisent 20,3 livres chaque semestre et les autres seulement 11,8 livres. Cela confirme indubitablement l'efficacité du programme de lecture du matin à développer des usages de lecture ainsi que la motivation à lire davantage. Lorsqu'il y a convergence des efforts de la famille, de l'école et de la bibliothèque pour fournir un meilleur environnement de lecture, nous pouvons promouvoir la lecture des enfants.

4. Conclusion

Dans une société fondée sur le savoir, où la compétitivité individuelle, voire nationale est aiguisée par l'information et la connaissance, les bibliothèques ont la lourde responsabilité d'élever le niveau de la compétitivité nationale. Les bibliothèques devraient fournir un

environnement de lecture souhaitable pour les utilisateurs des bibliothèques et surtout pour ceux qui y ont des difficultés d'accès, ainsi chacun aura un égal accès au livre et pourra réaliser ses rêves et envisager son avenir à la bibliothèque. En 2005 la société coréenne qui dépense beaucoup pour des cours privés a découvert avec surprise le livre intitulé «Apprentissage miraculeux en bibliothèque» L'auteur raconte son expérience : comment elle a instruit ses enfants en utilisant les seules ressources de la bibliothèque et sans aucune aide de l'enseignement privé. Elle s'est rendue à Paris pour étudier histoire de l'art en compagnie de sa fille de 6 ans qui ne parlait pas un mot de français. 18 mois plus tard, sa fille comprenait le français, grâce aux séances de contes quotidiennes dans une bibliothèque de lecture publique à Paris. Revenue en Corée, elle a emmené sa deuxième fille qui avait des difficultés à parler coréen dans une bibliothèque publique et elle lisait des livres à sa fille. Plus tard sans trop de difficultés sa fille a appris le coréen. Après cette expérience réussie au niveau des langues en bibliothèque, elle proposa à ses filles de lire des ouvrages sur les mathématiques plutôt que de faire des exercices car selon elle il est bon que les enfants comprennent les théories mathématiques. L'auteur affirme que la lecture elle-même est le meilleur enseignant et que toutes les matières scolaires peuvent être apprises par la lecture. En outre, elle a fait l'éloge de la bibliothèque comme étant un des meilleurs établissements d'enseignement doté de ressources et de moyens. Si les élèves faisaient un meilleur usage de la bibliothèque, ils n'auraient pas besoin de cours particuliers onéreux. Les enfants et les jeunes adultes ont été encouragés par les efforts du gouvernement pour l'extension et l'amélioration les bibliothèques et de ses services au cours des dix dernières années de même que par notre examen d'entrée au collège et finalement par le programme scolaire qui a mis l'accent sur la lecture et l'auto-apprentissage. Il faut dire que l'excellence des résultats académiques de l'étudiant coréen qui lui vaut d'être classé deuxième dans le programme d'évaluation international des étudiants dans les pays de l'OCDE en 2010 ne s'est pas fait en un jour.