**DECLARATION DE LA HAVANE**

**15 ACTIONS POUR LA MAITRISE DE L’INFORMATION…**

**…pour un travail collaboratif sur la création de réseaux pour le développement de la maîtrise de l'information dans les pays ibéro-américains.**

**(Amérique latine, Espagne et Portugal)**

Durant les dix dernières années, dans le cadre de différents évènements et dans différents contextes, différentes déclarations sur l’éducation aux compétences informationnelles, également connue sous l’intitulé « maîtrise de l’information » ou « IL-INFOLIT » ont été présentées en relation avec la formation à d’autres maîtrises de base et compétences.

La présente déclaration vise à combiner les principaux aspects conceptuels, philosophiques et de recherche des déclarations précédentes (Ciudad Juárez, 1997-1999-2002; Prague, 2003; Alexandrie, 2005; Tolède, 2006; Lima, 2009; Paramillo, 2010; Murcia, 2010; Maceió, 2011; Fez, 2011), 2 et à prescrire plusieurs engagements pour mettre en œuvre des actions pratiques et concrètes dans l’optique d’un travail collaboratif et d’un développement des réseaux afin d’accroitre la maîtrise de l'information dans nos contextes.

Cet évènement a permis de rassembler différents professionnels, bibliothèques, institutions éducatives et organisations membres appartenant à différents pays ibéro-américains 3 et de partager et comprendre leur vision, les leçons apprises et les perspectives sur le sujet IL-INFOLIT.

Par conséquent, nous proposons et nous nous engageons à travailler de différentes manières et en fonction de nos possibilités et de notre champ d'action pour les 15 actions suivantes:

1 En espagnol: “Alfabetización Informacional-ALFIN”; en portugais du Brésil : “Competência em Informação-COMPINFO”; en portuguais (Portugal): “Literacia Informacional-LITINFO”.

2 Ces déclarations sont compilées et peuvent être consultées dans la section : *“Documentos fundamentales”* (Key documents) du blog: Information Literacy / Colombia: http://alfincolombia.blogspot.com. (Enseignant-chercheur: Alejandro Uribe Tirado)

3 Pour la littérature et les ressources Web 2.0 sur la maîtrise de l'information en Ibéro-Amérique, vous pouvez consulter les sites web suivants: http://alfiniberoamerica.wikispaces.com - http://alfiniberoamerica.blogspot.com. (Enseignant-chercheur: Alejandro Uribe Tirado)

***1. Développer de façon formelle les processus de sous-compétences informationnelles.***

Faire progresser diverses activités et supports (cours, tutoriels, ateliers, ressources Web, etc.) dans nos programmes de formation, qui couvrent le développement et l'acquisition des 5, 6, 7 ou plus sous-compétences des compétences et processus informationnels, selon le modèle IL-INFOLIT (identifier, localiser, évaluer, organiser et créer, et/ou utiliser et communiquer, etc.)

***2. Tenir compte à la fois du général et du particulier***

Les programmes IL-INFOLIT et leurs actions de formation doivent prendre en compte les aspects généraux communs aux usagers publics ainsi que les caractéristiques spécifiques telles que l’âge, le sexe, le niveau d’éducation, la discipline, la profession, la culture, la langue et l’accès, la connaissance et l’utilisation des technologies de communication de l’information (information communication technology ICT). Les programmes et activités de formation doivent respecter les rythmes et les styles d'apprentissage des individus et des organisations auxquelles ils appartiennent et dans lesquelles ils sont impliqués, et adapter l'information et la formation en conséquence.

***3. Promouvoir la formation à tous les niveaux académiques et dans tous les types d'activités.***

L'éducation à la maîtrise de l'information et aux compétences informationnelles, y compris la validation de ces compétences, est une condition préalable pour un apprentissage réussi tout au long de la vie, qui apporte une valeur ajoutée et un avantage différentiel d’une grande importance dans les établissements et les programmes d'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et universitaire. En tant que telles, elles devraient être encouragées dans le cadre des activités scolaires et/ou extrascolaires.

***4. Former tout le monde à ces compétences***

Les compétences en matière d'information sont présentes dans les organisations éducatives, sociales, gouvernementales et commerciales, et sont importantes pour l'interaction dans la société d'aujourd'hui et le développement du capital social, la gestion des talents humains, la gestion de la qualité, la gestion des connaissances, l'esprit d'entreprise, l'innovation et d'autres domaines. En conséquence IL-INFOLIT offrira, promouvra, et soutiendra différents choix de formations de manière collaborative, non seulement dans le domaine de l’enseignement formel (scolaire ou extra-scolaire, obligatoire ou facultatif), mais également dans le cadre d’un enseignement non formel et continu (actualisation des connaissances, formation professionnalisante, éducation citoyenne, etc).

***5. Œuvrer pour sa reconnaissance en tant qu'éducation transversale et fondamentale dans tous les contextes.***

La promotion d’IL-INFOLIT, par différentes actions communicatives de socialisation et de négociation et par le biais de plans et projets (stratégiques, d'action, de programmes d'études, etc.), d’institutions publiques, académiques, sociales, culturelles et économiques, est considérée comme un thème stratégique et fondamental, qui permet le développementd'actions formatives avec le soutien institutionnel-organisationnel que ces programmes requièrent (capital humain, ressources économiques, technologiques, locales, documentaires, etc.)

***6. Créer des espaces pour un échange permanent des connaissances acquises lors du développement de programmes de formation dans différents contextes.***

Dans le cadre de la mission de programmation, IL-INFOLIT coordonnera la réalisation périodique d'événements académiques-professionnels dans différents pays et sollicitera la participation de coordinateurs, de formateurs et de responsables locaux, nationaux et internationaux d'IL-INFOLIT (ibéro-américains et d'autres contextes), dans le but de fonder un espace continu d'échange d'expériences, d’enseignements tirés et de générer des contacts pour un travail commun entre professionnels, bibliothèques, institutions éducatives et différentes organisations dans chaque pays ou entre pays.

***7. Soutenir la croissance et le développement des programmes de formation et s'entraider dans ce cadre***

En reconnaissant le progrès réalisé pour le développement d’IL-INFOLIT dans nos propres bibliothèques, institutions éducatives et organisations, nous comprenons également l’opportunité de soutenir d’autres institutions dans le contexte local, national et même international (particulièrement en Ibéro-Amérique) qui veulent avancer dans IL-INFOLIT, mais dont les procédures en la matière n’en sont encore qu’aux balbutiements. L’orientation-formation, les enseignements tirés et le partage de ressources pédagogiques sont des actions fondamentales qui peuvent faire progresser plus rapidement le développement et l’implantation de leurs propres programmes IL-INFOLIT. A leur tour, ces actions permettent, pour les institutions les plus avancées, de se développer dans une perspective d'amélioration continue, grâce à la collaboration et à la création de réseaux.

***8. Offrir et maintenir l’échange et le soutien à travers l’utilisation des ressources en ligne***

Créer et promouvoir la durabilité de nouvelles ressources Internet sur IL-INFOLIT (*portails, blogs, wikis, listes de discussion, communautés virtuelles, outils du web sémantique, etc.*) dans chaque pays ou dans différentes bibliothèques, institutions éducatives ou organisations qui promeuvent IL-INFOLIT dans leur contexte. La clé de cette action est le soutien, l'intégration et la promotion du contenu par le biais de ces ressources, afin de gérer les différents professionnels ou organisations en Ibéro-Amérique et d'approfondir les connaissances sur l'évolution de chaque contexte et de la région dans son ensemble, et donc d'offrir de plus grandes possibilités de collaboration.

***9. Permettre des espaces et des moments propices à des formations-actualisations collaboratives et interdisciplinaires***

Alors que les besoins de développer des compétences bibliothécaires-informationnelles, pédagogiques-didactiques, technologiques-informatiques et managériales-administratives sont permanents, il est impératif de développer des espaces d’éducation en présentiel, à distance, mixtes ou virtuels parmi les professionnels de l’information, les éducateurs, informaticiens, communicants et autres professionnels associés à ces programmes de formation, afin d’améliorer les compétences et qualifications nécessaires pour devenir de meilleurs formateurs d’ IL-INFOLIT.

***10. Faire reconnaître l’importance de la formation à ces compétences dans les diverses instances locales, nationales et régionales, sur la base de la reconnaissance reçue venant d'organisations de renommée mondiale***

Promouvoir parmi la science politique, les sciences de l’éducation et la bibliothéconomie, la reconnaissance d’IL-INFOLIT en matière d’enseignement de compétences informationnelles, comme un aspect essentiel dans l’éducation actuelle, compte tenu du soutien et de la reconnaissance reçus de la part d’organisations internationales et multilatérales telles que l’UNESCO, l’IFLA, l’OCDE entre autres.

***11. Chercher à former à ces compétences pour répondre à des besoins d'information spécifique, en fonction des besoins sociaux de chaque contexte***

Développer des espaces de formationissus des programmesIL-INFOLIT dans les bibliothèques, établissements d’enseignement ou autres organisations qui permettent de se former à ces compétences, pour des aspects spécifiques de la vie, de l'amélioration de la qualité de vie et du droit d'accès à l'information. Une telle formation inclurait: compétences informationnelles et… *recherche de travail, entreprenariat, services publics en ligne, égalité des sexes, communication et socialisation des individus grâce aux médias numériques, soutien aux zones rurales, etc*.

***12. Générer des sujets de recherche pertinents et encourager la collaboration interdisciplinaire et transdisciplinaire.***

Établir des thèmes de recherche appliquée pour soutenir la progression, le développement et l'évaluation de l'IL-INFOLIT dans différents contextes, qui tiennent compte des divers niveaux et des diverses formes éducatives dans lesquels se déroule la formation, pour encourager le travail conjoint entre enseignants-formateurs, enseignants-chercheurs, bibliotechniciens-bibliothécaires et autres personnes pouvant soutenir ce processus.

***13. Réaliser et générer des travaux communs pour des diagnostics actualisés sur le développement de la formation dans chaque contexte***

Promouvoir et faciliter l'accès aux contenus et aux apports documentaires méthodologiques qui permettent la réalisation de diagnostics et d'états des lieux du développement de l'IL-INFOLIT dans des contextes institutionnels, locaux, nationaux et/ou internationaux (surtout ibéro-américains) ; et qui permettent d'identifier et d'évaluer les niveaux de développement et les lignes d'action pour faire avancer le sujet, ainsi que les formes d'apprentissage et d'adaptation d'expériences provenant d'autres contextes et les façons de travailler ensemble.

***14. Faciliter la formation et le développement des professionnels de l'information, actuels et futurs, dans l'acquisition des compétences nécessaires pour agir en tant que responsables de formation appropriés***

Assurer la mise en place et le développement de sujets issus des universités de premier ou de deuxième cycle, ainsi que des cours de perfectionnement continu provenant d'associations professionnelles ou de programmes extrascolaires ; que ces ressources thématiques soutiennent la formation initiale, spécialisée et permanente sur ce sujet des futurs ou actuels bibliothécaires, informaticiens, éducateurs, communicants et autres professionnels qui ont un important rôle à jouer dans la promotion de la formation aux compétences informationnelles à tous les niveaux éducatifs et dans la société en général, en considérant à la fois les aspects bibliothéconomiques-informationnels tels que les aspects requis pédagogiques-didactiques, les aspects technologiques-informatiques et les aspects administratifs-gestionnaires pour acquérir la compétence nécessaire en tant que coordinateur et/ou formateur dans les programmes IL-INFOLIT.

***15. Considérer la multi-littératie, en promouvant le travail intégré et conjoint de différentes instances***

Etablir des liens et des relations entre les organisations, secteurs, unités et autres instances, dans différents contextes, niveaux et différents types d’éducation, en travaillant via une formation directe à des compétences connexes ou indirectement avec de l’information et sa gestion efficace, éthique et critique, pour trouver des espaces et des moyens de former qui favorisent l'intégration des différentes compétences nécessaires et de leur maîtrise (multi-littératie) afin d’interagir de manière appropriée dans la société d’information actuelle (lecture et écriture + fonctionnel + informatique + visuel + média + littératie académique et/ou informationnelle).

Pour que cette vision de la maîtrise de l'information et les engagements et propositions évoqués en règle générale dans ces 15 actions puissent être mis en pratique, les participants au séminaire "Leçons apprises dans les programmes IL-INFOLIT en Ibero-Amerique" s'engagent à trouver leur application à court, moyen et long terme, et à partir de leur contexte le plus proche, en interaction avec le local, le national et l'international (Ibero-Amerique et autres contextes mondiaux), avec des actions spécifiques qui seront diffusées périodiquement par plusieurs médias dans les espaces locaux, nationaux, régionaux et internationaux.

 ***La Havane, 19 avril 2012***

 ***Participants, Seminaire IL-INFOLIT / Ibero-Amerique4***

4 Cette version de la déclaration, traduite en anglais, a été réalisée avec le soutien de Jesus Lau, Mari Carmen Torrás et Sean Cordes.

**Traduction en français : Caroline Péron, Barbara Vuillermoz SCD Aix Marseille Université**