

Open Educational Resources for inclusivity, accessibility and affectivity: the case of Institutional Repository (RIUD) of Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Cristian Alejandro Chisaba Pereira

Sistema de Bibliotecas, Jefatura de Bibliotecas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

E-mail address: biblio@udistrital.edu.co ; mcr_lit7@hotmail.com

Ricardo Herrera Calero

Sistema de Bibliotecas, Repositorio Institucional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

E-mail address: repositorio@udistrital.edu.co

Yemmy Rocío Rodríguez García

Sistema de Bibliotecas, Repositorio Institucional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

E-mail address: repositorio@udistrital.edu.co



Copyright © 2023 by **Cristian Alejandro Chisaba Pereira, Ricardo Herrera Calero y Yemmy Rocío Rodríguez García**. This work is made available under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License:

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Abstract:

The Universidad Distrital Francisco José de Caldas, located in the city of Bogotá, Colombia, has more than 28,000 students at the undergraduate and graduate levels. It focuses on teaching, research and social projection. For our university it is important to defend sexual rights, ethnic minorities, but it is also key to ensure all measures for people with physical, cognitive, hearing, visual and mobility differences or diversities. This is why our 9 libraries and 2 documentation centers are committed to these actions and, together with the Centro Acacia, that works together to generate and improve accessible and affective learning environments that favor academic performance and minimize student dropout from our university, we established actions to provide Open Educational Resources on aspects of inclusion, accessibility and affection for our university community. Through the Institutional Repository (RIUD), we created the collection of Open Educational Resources for inclusion, accessibility and affectivity, which is categorized by the different modules: Empodera: aimed at developing the autonomy of teachers and responsible staff in the creation and appropriation of content, accessible and customizable adaptations, in communities of practice environments; Innova: guides the use and development of technological alternatives to strengthen learning, accessibility and inclusion; Cultiva: represents an alternative for accessible and affective education in higher education institutions; Apoya: promotes respect, the recognition and appreciation of interculturality and diversity; Convoca: articulates the management elements of the Acacia Center, from physical infrastructure to technological and communication and its internal and external articulation with other university bodies.

These collections are available in open access through our institutional repository RIUD and can be consulted by our university community and community in general interested in accessing open educational resources specialized in accessibility issues, inclusiveness and affectivity.

Keywords: Open Educational Resources, Institutional Repositories, Academic Libraries, Open access.

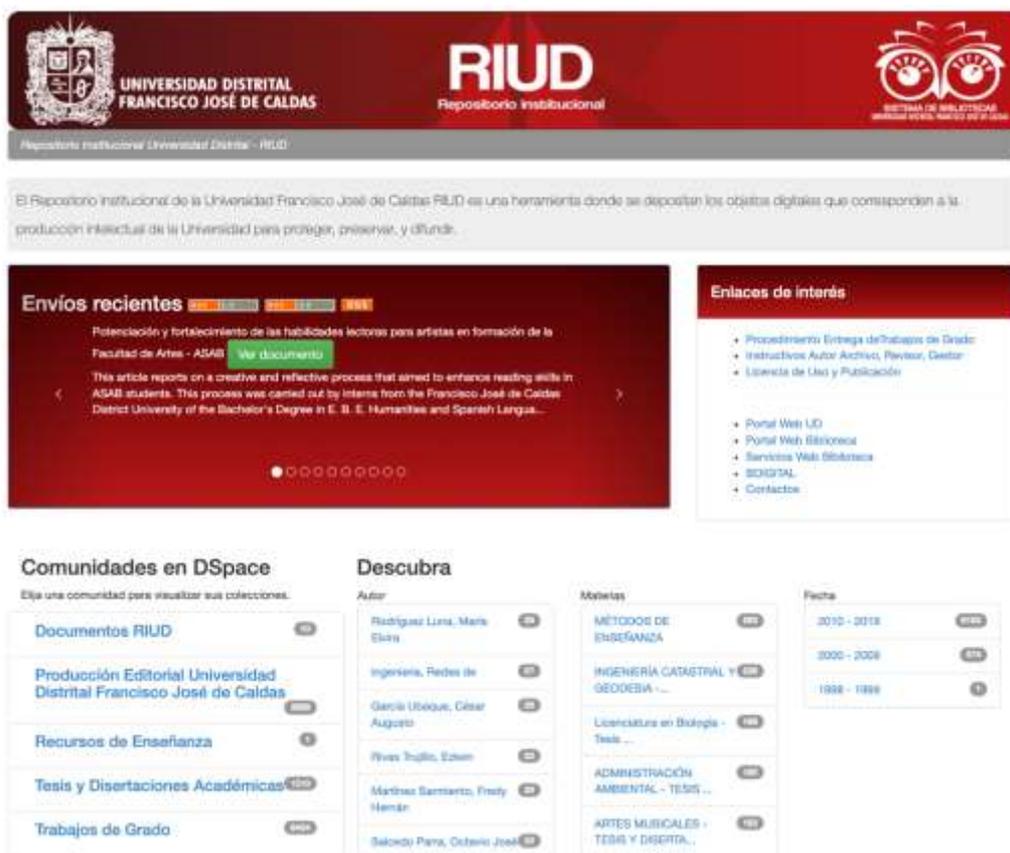
Repositorio Institucional en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Los repositorios institucionales cumplen diversos roles orientados a la guarda, colección y preservación de la información de los procesos académicos e investigativos de las instituciones. Estos son lugares para “la organización, preservación y difusión de la producción digital de las universidades”, pero también de centros, empresas y cualquier organización que desee asegurar la gestión de sus documentos (Barrueco & García, 2009). Texier (2013) destaca que los repositorios institucionales se organizan en relación a comunidades en particular, son autogestionados, con lo que se conoce como el autoarchivo, interoperan y cumplen con estándares de integración con sistemas de información que faciliten acceso, migración, cosechamiento o preservación de la información.

En el año 2013, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas inauguró el Repositorio Institucional RIUD que tuvo como objetivo principal maximizar la visibilidad, uso y el impacto de la producción científica, artística, y académica de la comunidad local, nacional o internacional; retroalimentar la investigación y la creación; preservar y dar visibilidad a las publicaciones electrónicas de la institución; facilitar el acceso a la información científica, artística y académica; maximizar el impacto de la producción científica, artística y académica y, preservar y organizarla Memoria Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC, 2013). Inicialmente, el repositorio tuvo como finalidad la colección de trabajos de grado y tesis, los cuales constituyeron los documentos con mayor volumen de creación por parte de la Universidad. En los últimos años, y con la llegada de la pandemia por el COVID-19, el repositorio institucional tuvo mayor relevancia institucional y empezó a coleccionar artículos de revista, archivos, recursos educativos abiertos y otro tipo de documentos digitales (Ver figura 1).

Figura 1

Repositorio Institucional en junio del 2019



Esta estrategia se vio fortalecida a partir del 2022, cuando el equipo de la biblioteca decidió coleccionar todos los productos resultados de los procesos intelectuales de la Universidad; desde las memorias de congresos, seminarios y demás, archivos periodísticos, grabaciones sonoras tipo música, hasta recursos educativos abiertos con diferente alcance temática y enfoque. Al respecto, los recursos educativos abiertos han tenido un impulso a través del Centro Acacia el cual hace parte de la Red de Instituciones de Educación Superior con Centros Acacia RIESC-Acacia. Esta red que funciona a Latinoamérica por medio de países como Colombia, Brasil, Perú, Chile, El Salvador y Bélgica tiene como misión “constituir un espacio de cohesión y proyección de las acciones y los resultados de sus CADEP, para fomentar una educación superior que incluya a las poblaciones vulnerables, y hacer de las Instituciones de Educación Superior escenarios que promueven el desarrollo humano, convirtiéndose así, en un referente para Iberoamérica y el mundo sobre la educación incluyente, accesible, que reconoce la afectividad e incorpora los desarrollos tecnológicos en las universidades de esas regiones” (Red Acacia, 2023).

En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ubicada en la ciudad de Bogotá, el Centro Acacia tiene la facultad de contribuir al desarrollo de inteligencias institucionales y capacidades de las diferentes comunidades universitarias como lo pueden ser negritudes, víctimas del conflicto, personas con dificultades y dificultades físicas como visión o escucha disminuida, ceguera; poblaciones afrodescendientes o LGBTIQ+. Ahora bien, cómo parte de su estrategia, el Centro Acacia ha generado un número variado de documentos que han estimulado acciones positivas por la inclusión, la accesibilidad y la afectividad en la

Universidad. Estos documentos han sido organizados a través de cuatro módulos que a su vez cuentan con servicios y recursos, siendo estos últimos los importantes para el Repositorio Institucional (Ver Figura 2):

Figura 2

Centro Acacia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas



- A. **Empodera:** Es un módulo dirigido a desarrollar la autonomía de los profesores y del personal responsable en la creación y apropiación de contenidos, adaptaciones accesibles y personalizables, en ambientes de comunidades de práctica.
- B. **Innova:** orienta el uso y desarrollo de alternativas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje, la accesibilidad y la inclusión. Desde el equipo de trabajo, INNOVA orienta sus procesos de I&D en tecnologías físicas y virtuales que benefician a estudiantes y docentes. Adicionalmente, orienta el desarrollo de ideas de innovación tecnológica mediante el desarrollo de cursos virtuales, guías de evaluación e innovación y acompañamiento presencial.
- C. **Cultiva:** representa una alternativa para la educación accesible y afectiva en las Instituciones de educación superior (IES). En este sentido, Cultiva es un escenario para la solución y el desarrollo de situaciones o aspectos de tipo didáctico; y, a la vez, contribuye al desarrollo de la competencia didáctica en profesores universitarios que participan en estas dinámicas, promoviendo la creación de ambientes de aprendizaje accesibles y con incorporación de afectividad (AAAA).
- D. **Convoca:** Este módulo articula los elementos de gestión del Centro Acacia, desde la infraestructura física a la tecnológica y de comunicación y su articulación interna y externa con otras instancias universitarias, otras entidades y otros Centros Acacia.
- E. **Apoya:** fomenta el respeto, el reconocimiento y el aprecio de la interculturalidad y la diversidad. Además, favorece la reducción de la deserción estudiantil y la mejora del nivel académico de los estudiantes en riesgo, mediante el uso de sistemas automáticos de detección de emociones, guías de apoyo y rutas de atención. (Centro Acacia UDFJC, 2023).

En cada uno de estos módulos, el equipo del Centro Acacia crea diferentes documentos como son cursos, folletos, guías, boletines, eventos, fotografías, videos, manuales, software, modelos, estados de arte, campañas, protocolos y recomendaciones arquitectónicas.

Colecciones inclusivas, accesibles y afectivas

Este contexto de desarrollo de documentos con un enfoque poblacional orientado a atender necesidades de inclusión, accesibilidad y afectividad han sido objetivo del Sistema de Bibliotecas a través del equipo del Repositorio Institucional. En el mes de mayo del 2022, se inició un análisis de las colecciones que el repositorio colecciona e identificamos diferentes unidades administrativas, unidades académicas y equipos de trabajo externos a las Bibliotecas, dando como resultado el trabajo conjunto con el Centro Acacia. Este trabajo permitió articular acciones orientadas a difundir, coleccionar, preservar y facilitar el acceso y uso de toda la producción intelectual generada a través de las guías, folletos, manuales, software y demás productos generados por el Centro Acacia y que tienen como contenido información de gran importancia académica y científica para atender aspectos de inclusión, accesibilidad y afectividad.

Actualmente, las colecciones del repositorio institucional están conformadas por los siguientes tópicos: **Memoria Institucional** conformada por los memorias de congresos, recursos educativos abiertos, grabaciones sonoras, música, contenido multimedia, archivos, informes; **Producción Editorial** conformada por los libros y artículos de revistas científicas publicados por la Universidad; **Recursos de Enseñanza** conformada por documentos que tengan el alcance de ser útiles para los procesos de aprendizaje y enseñanza y con un enfoque abierto; **Tesis y disertaciones académicas** conformada por documentos de las y los estudiantes de maestría y doctorado y **Trabajos de grado** conformada por documentos de las y los estudiantes de pregrado y posgrado (Ver Figura 3:

Figura 3

Repositorio Institucional en el junio del 2023



Una de las colecciones importantes está conformada por los recursos educativos abiertos que genera el Centro Acacia de la Universidad, pues, cómo lo hemos mencionado anteriormente, son documentos, reportes, presentaciones, ilustraciones, White papers o informes que tienen como finalidad facilitar el acceso a información que permita tomar acciones, generar estrategias o saber decidir acerca de la inclusión, la accesibilidad y la afectividad en entornos educativos y de educación superior. Ejemplo de ello lo podemos ver en la Figura 4 que describe una guía para [Crear presentaciones accesibles con PowerPoint](#) o el informe para la [Generación de adaptaciones para educación](#).

Figura 4

Recursos educativos abiertos para la inclusión, accesibilidad y afectividad

 **Repositorio Institucional**

[RIUD Principal](#) / [Memoria Institucional](#) / [Proyecto ACACIA](#) / [Empodera](#) / [Guías](#) / [Ver ítem](#)

Crear presentaciones accesibles con PowerPoint



Documentos PDF

Seleccione el documento

Resumen

El objetivo del presente documento es presentar a los socios del Consorcio del proyecto ACACIA, una guía para la edición de presentaciones digitales en Power Point, que servirá como material de apoyo para futuras presentaciones a lo largo del proyecto y para ser utilizada como material de formación por todos los CADEP Acacia. Resultado del proyecto ACACIA (561754-EPP-1-2015-1-CO-EPPKA2-CBHE-JP) cofinanciado por el programa Erasmus+ ACACIA: Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.

Abstract

The objective of this document is to present to the partners of the ACACIA project Consortium, a guide for editing digital presentations in Power Point, which will serve as support material for future presentations throughout the project and to be used as training material, by all CADEP Acacia. Result of the ACACIA project (561754-EPP-1-2015-1-CO-EPPKA2-CBHE-JP) co-financed by the Erasmus+ program ACACIA: Cooperation Centers for the Promotion, Strengthening and Transfer of Good Practices that Support, They cultivate, adapt, communicate, innovate and welcome the university community.

Ver/

 [CreacionPresentacionesAccesibles.pdf](#)
(2.691Mb)

Fecha
2019

Autor
Gutiérrez Restrepo, Emmanuelle
Martínez Rodríguez, Fernando

Palabras clave
PowerPoint, Presentaciones

Materias

 **Repositorio Institucional**

Generación de adaptaciones para educación



Documentos PDF

Seleccione el documento

Resumen

Este documento hace parte de los compromisos de ACACIA, proyecto internacional que reconoce como prioritaria una serie de acciones orientadas a "contribuir en la desaparición de toda forma de exclusión, discriminación, marginación, desigualdad, mediante el apoyo a quienes se encuentren en desventaja o marginación incluyendo las personas con discapacidad." Resultado del proyecto ACACIA (561754-EPP-1-2015-1-CO-EPPKA2-CBHE-JP) cofinanciado por el programa Erasmus+ ACACIA: Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.

Abstract

This document is part of the commitments of ACACIA, an international project that recognizes as a priority a series of actions aimed at "contributing to the disappearance of all forms of exclusion, discrimination, marginalization, inequality, by supporting those who are disadvantaged or marginalized including people with disabilities." Result of the ACACIA project (561754-EPP-1-2015-1-CO-EPPKA2-CBHE-JP) co-financed by the Erasmus+ program ACACIA: Cooperation Centers for the Promotion, Strengthening and Transfer of Good Practices that Support, Cultivate, Adapt, They communicate, innovate and welcome the university community.

Ver/

 [Guía_generación_adaptaciones.pdf](#)
(2.804Mb)

Fecha
2019-06-30

Autor
Monroy Martín, Bertha Esperanza

Rodríguez de Salazar, Nahir
Gutiérrez y Restrepo, Emmanuelle


Palabras clave
Empodera, Accesibilidad, Diseño universal, Lengua de

¿Qué continúa?

La estrategia de incorporar recursos educativos abiertos es una apuesta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con la ciudadanía colombiana y el mundo en general. A través de los diferentes documentos que generan las unidades académicas, unidades administrativas, proyectos y grupos de trabajo, la Universidad va gestando grandes colecciones que puede disponer a la comunidad en general. A su vez, el Sistema de Bibliotecas, como responsable de la preservación de los documentos generados en los procesos académicos e investigativos, procura activar las estrategias necesarias para que esta información esté al alcance de todas y todos. La estrategia Centro Acacia, Sistema de Bibliotecas y Repositorio Institucional es el resultado del compromiso de la Universidad por entregar a la comunidad la documentación que permite tomar acciones o estrategias que tengan relación con las temáticas de inclusión, accesibilidad o afectividad. Esta información facilita la comprensión de diferentes comunidades y permite interpretar las dinámicas, experiencias y vidas de las personas que habitan en esas comunidades y que han de ser reconocidas e integradas al total de la población universitaria.

Acknowledgments

El Sistema de Biblioteca agradece a la profesora Sandra Esperanza Méndez Caro y Olga Lucía León Corredor quienes lideran el Centro Acacia de la Universidad Distrital y estuvieron abiertas a difundir la información generada por ellas y su equipo de trabajo. Así mismo, al equipo del Repositorio Institucional liderado por Ricardo Herrera Calero y Yemmy Rocío Rodríguez García y con el apoyo del equipo de Servicios y Gestión de Colecciones.

References

Barrueco, J. M., García, C., & FESABID. (2009). Repositorios institucionales universitarios: evolución y perspectivas. *Zaragoza: Fesabid, XI Jornadas Españolas de Documentación*.

Centro Acacia UDFJC. (2023). Centro Acacia de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <https://acacia.red/udfjc/>

Texier, J. (2013). Los repositorios institucionales y las bibliotecas digitales: una somera revisión bibliográfica y su relación en la educación superior. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/19925/>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2013). *Consejo Académico, Acuerdo No. 30 del 30 de diciembre del 2013*. Recuperado en https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/ca/acu_2013-030.pdf

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2023). *Colecciones para la inclusión, accesibilidad y afectividad del Centro Acacia y en el Repositorio Institucional*. Recuperado en <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/30996>